

SCHEDA DI PROGETTO PTOF A.S. 2017/18

Denominazione progetto	BEN-ESSERE A SCUOLA
Denominazione sottoprogetti	<p>AMBIENTE E SALUTE: <i>Stiamo lavorando per noi: Scuola bella e pulita, lo non spreco- scuola primaria Rodari TP</i> <i>Cucina a scuola-</i>, primaria <i>IO cucino, tu cucini, noi mangiamo-</i> secondaria Marconi: ragazzi diversamente abili e gruppi alunni classi di appartenenza Mercoledì della Frutta - pr imaria Cretarola, Rodari TP Colazione a scuola – sc. Infanzia Cretarola e Coccinelle Orti a scuola - sc. primaria Martiri: 1A, sc primaria Rodari TP: 1B /1C /2B/2C; Orto in condotta: Sc. sec. Marconi FUTURI TALENTI sc. secondaria</p> <p>ARRICCHIMENTO COMPETENZE DISCIPLINARI RECUPERO – POTENZIAMENTO <i>Alla scoperta del territorio-</i> sec. Marconi tutte le classi <i>L'acqua al tempo dei Romani-</i> sc. secondaria Marconi 1A-1B <i>Nessuno escluso</i> (prog potenziamento)– sc. secondaria Marconi <i>Una scuola per tutti</i>(prog potenziamento)–sc. primaria Rodari TN <i>Geometriko</i> (sc. secondaria Marconi classi 2[^]) <i>Rally matematico</i> (sc. secondaria Marconi classi prime e seconde) <i>Istruzione domiciliare</i> (in caso di necessità)</p> <p>LEGALITA' Vigili a scuola : s. primaria Cretarola tutte le classi; s. primaria Rodari TP: 1B/2B/2C/3B/3C; sc primaria Rodari TN: 3A/4A/5A</p> <p>Tutti in carrozza -sc. secondaria Marconi; sc. Primaria: Martiri 5[°]A ; sc. Rodari T.P. 4B</p> <p>ATTIVITA' MOTORIA Sport di classe MIUR CONI (sc. primaria) Campionati studenteschi (Sc. secondaria) Pallavolo ragazzi di classe – sc. primarie Rodari T.P.: tutte tranne IC; Martiri: tutte ; Cretarola: tutte; Rodari TN: tutte tranne classi prime Baseball (Sc. primaria, Infanzia 5 anni) Yoga (primaria Rodari 2B, 5C) Tennis (sc. primaria tutti i plessi)</p>
Priorità del RAV a cui si riferisce	<p>Migliorare le competenze relazionali e il rispetto delle regole della convivenza scolastica Sviluppare il senso di responsabilità civica e la consapevolezza di appartenere ad una comunità sociale più allargata</p>

	<p>Migliorare le competenze nei diversi ambiti disciplinari Potenziare metodologie di tipo collaborativo anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie digitali</p>
<p>Altre priorità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente assumendo un atteggiamento cooperativo e di rispetto anche in riferimento al decreto legislativo n°81 / 2006 . • Migliorare il benessere e la salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento e potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni e per prevenire e/o ritardare l'uso di sostanze. • Costruire negli alunni la consapevolezza che ogni persona è parte integrante dell'ambiente; • favorire l'acquisizione di abiti mentali e comportamentali tesi al rispetto e alla cura di se stessi, della natura, ad una coscienza ecologica e ad una sana alimentazione; • Conoscenza della risorsa idrica del territorio e suo consumo nell'antichità e ai giorni d'oggi • Favorire un corretto uso della risorsa idrica • Creare situazioni didattiche più stimolanti e innovative per avvicinare alla matematica e in particolare alla geometria • Confrontarsi tra colleghi e creare occasioni di autoformazione • Attivare percorsi di recupero e potenziamento per alunni in difficoltà per ridurre le difficoltà di apprendimento e potenziare l'autostima • Praticare attività sportiva per avere un corpo sano e stili comportamentali salutari • Sentirsi parte integrante di una squadra e impegnarsi per ottenere traguardi comuni nel rispetto delle regole del fair-play • sviluppare il senso di responsabilità verso gli altri e l'ambiente; • Stimolare riflessioni sulla necessità di un maggior rispetto dei diritti umani a livello planetario. • Garantire il diritto all'apprendimento facilitando il reinserimento nel contesto scolastico tradizionale degli studenti che debbano fruire dell'istruzione domiciliare mantenendo uno stretto collegamento dell'alunno/a con l'ambiente scolastico di appartenenza con proposte educative mirate.
<p>Situazione su cui si interviene</p>	<p>Le priorità scelte derivano dall'analisi delle criticità emerse nell'ambito delle competenze disciplinari e comportamentali. Esse risultano fortemente correlate tra loro. Infatti riscontriamo che i livelli bassi di apprendimento corrispondono spesso a situazioni familiari particolarmente difficili e a un contesto socio-culturale poco stimolante. Ciò determina in molti casi un clima relazionale e affettivo problematico e un basso livello di motivazione negli studenti. Invece vivere in un clima di ben-essere psicofisico</p>

	<p>sicuramente pone gli alunni in una maggiore predisposizione all'apprendimento e renderà lo stesso più motivante.</p> <p>L'istituto pertanto partecipa in rete al progetto dell'Ufficio scolastico regionale "VERSO UNA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE-linee guida per la promozione della salute nelle scuole " .</p>
Attività previste	<p>Interventi di educatori nelle classi e laboratori per la promozione di competenze sociali e superamento dei conflitti;</p> <p>Interventi di docenti in orario scolastico su gruppi di alunni per attuare corsi di recupero e potenziamento nell'ambito linguistico e logico-matematico</p> <p>Consulenza per docenti</p> <p>Attività laboratoriali anche in collaborazione con altri istituti;</p> <p>Manifestazioni sportive locali e nazionali</p> <p>Incontri di informazione- formazione per genitori e docenti</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Attività laboratoriali di ricerca e comunicazione delle caratteristiche e della storia del proprio territorio.</p> <p>Conoscenza delle modalità di realizzazione degli acquedotti nel periodo romano; conoscenza delle Piscine romane del firmanum; conoscenza dell'approvvigionamento idrico attuale: analisi dei consumi</p> <p>Preparazione e partecipazione al RTM (rally matematico) gara a livello regionale</p> <p>Attività relative al modello didattico sperimentale Geometriko e ai relativi tornei di classe, di Istituto , regionali e nazionali</p> <p>Partecipazioni ad eventi di tutela ambientale;</p>
<p>Risorse finanziarie necessarie</p> <p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, affitto locali o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p>	<p><i>Relativamente all'anno scolastico in corso, per le risorse finanziarie si rimanda al Programma annuale A.F.2017/18, dove sono esposte le entrate e le uscite relative alle progettualità di questo macro progetto.</i></p>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti curricolari • Esperti esterni: CVM – associazione" Il Samaritano" – agronomo – ambito XX – CONI – associazioni sportive del territorio – ASUR – Psicologo – Educatore- Lega Ambiente – Protezione civile – volontari della Croce Verde – Vigili municipali, Esperti in attività motoria • esperti di storia locale • Ricercatrice Virginia Recanati • Personale tecnico dell'Istituto alberghiero "EINAUDI"

Altre risorse necessarie <i>Altre risorse eventualmente necessarie (locali, trasporto con scuolabus, ...)</i>	Laboratorio di informatica, Scuolabus, materiale di facile consumo, locali scolastici, cortili scolastici.
Stati di avanzamento	Il macro-progetto verrà realizzato in più anni scolastici; a giugno 2018 verrà effettuato un attento monitoraggio per riprogrammare le specifiche azioni d'intervento per l'anno seguente
Valori / situazione attesi	Maggiore consapevolezza dei corretti comportamenti da attuare in situazioni di emergenza. Maggiore rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente. Miglioramento del clima relazionale nell'ambiente scolastico
Modalità di valutazione /monitoraggio	Osservazione in itinere di comportamenti consoni alle finalità previste